

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
**Херсонський факультет**  
**Кафедра загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін**



**V Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція**  
**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УКРАЇНІ:**  
**МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА**

**(до 50-річчя із дня заснування**  
**освітнього закладу МВС на Херсонщині)**

**25 травня 2023 р.**

**м. Одеса**

**2023**

**УДК 340.096:351.74(477)(063)**

*Рекомендовано до друку рішенням відділу організації наукової роботи та кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету Одеського державного університету внутрішніх справ (протокол №-21 від -02- червня 2023 р.)*

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ :**

Голова:

Швець Д.В., ректор університету, д.ю.н., доцент, Заслужений працівник освіти України, полковник поліції

Заступники голови:

Корнієнко М.В., проректор університету, д.ю.н., професор, полковник поліції

Галуцько В.М., т.в.о. декана Херсонського факультету університету, д.ю.н., професор

Федорченко О.В., завідувач кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету, к.і.н., доцент

Члени оргкомітету:

Величко С.А., доцент кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету, к.ф.н., доцент

Камінська О.А., професор кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету, к.і.н., доцент

Корунчак Л.А., доцент кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету, к.ю.н., доцент

Пренько Я.О., старший викладач кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету

Алексєєнко А.О., викладач кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету

Здражевська Л.С., викладач кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету

Ховбоша Г.В., викладач кафедри загальноправових та соціально-гуманітарних дисциплін Херсонського факультету університету

**Професійна підготовка поліцейських в Україні: методологія, теорія, практика: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 25 травня 2023 р. / Одеса: ОДУВС, 2023. 125 с.**

V Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Професійна підготовка поліцейських в Україні: методологія, теорія, практика» присвячено 50-річчю із дня заснування освітнього закладу МВС на Херсонщині. Тематика конференції охоплює дослідження проблем юридичної науки та освіти в умовах воєнного стану, концептуальні теоретичні та методологічні засади професійної підготовки поліцейських в Україні, питання публічних та приватних галузей права як основи професійної підготовки поліцейських, актуальні проблеми професійної підготовки працівників національної поліції у сфері забезпечення публічного порядку та безпеки.

*Матеріали подано в авторській редакції.*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, інших відомостей.*

УДК 340.096:351.74(477)(063)

©ОДУВС, 2023

відповідають характеру самої Європейської конвенції як особливого виду міжнародного договору – договору про захист прав людини.

Знання процедур звернення до Європейського Суду з прав людини, процедур, застосовуваних Судом при розгляді справ, оцінки ним доказів, правил тлумачення норм Конвенції є надзвичайно важливим для практикуючого юриста, адже результат конкретної справи часто залежить від вибору Судом того чи іншого методологічного підходу і його безпосереднього застосування при вирішенні справи. Звісно, особливого значення всі ці аспекти набувають для нас сьогодні, коли на території України, зокрема деокупованій та окупованій, спостерігались та спостерігаються численні порушення прав людини державою-агресором.

#### Література:

1. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод: Конвенція Ради Європи від 04.11.1950 р. Дата оновлення: 01.08.2021 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_004#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_004#Text) (дата звернення: 11.05.2023).

2. Rules of Court. European Court of Human Rights (дата оновлення: 20.03.2023). URL: [https://www.echr.coe.int/documents/rules\\_court\\_eng.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/rules_court_eng.pdf) (дата звернення: 11.05.2023).

3. Справа Голдер проти Сполученого Королівства (заява №4451/70): Рішення Європейського суду з прав людини від 21.02.1975 р. URL: [https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22fulltext%22:\[%224451/70%22\],%22documentcollectionid%22:\[%22GRANDCHAMBER%22,%22CHAMBER%22\],%22itemid%22:\[%22001-57496%22\]}](https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22fulltext%22:[%224451/70%22],%22documentcollectionid%22:[%22GRANDCHAMBER%22,%22CHAMBER%22],%22itemid%22:[%22001-57496%22]}) (дата звернення: 11.05.2023).

### **Communicative approach in learning a foreign language of legal direction**

**Prengo Yana Olehivna,**  
senior teacher of the department  
general law and social and humanitarian  
disciplines of the Kherson faculty Odesa State  
University of Internal Affairs

Communication is a process that can act at the same time as an information process and as a relationship of people to each other and as a process of their influence on each other and as a process of understanding. It is the development of a person's communicative abilities that leads to the formation of his communicative culture. Communicative culture includes the following components as psychological features of a person, features of reasoning and social attitudes (interest in the process of communication, motivation). Currently, there is a transition from a

reproductive method of learning to learning that requires active individual activity. Traditional methods of learning a foreign language are being replaced by innovative, interactive learning methods that emphasize communication.

Modern requirements for the training of a qualified specialist in the legal profile require him to be a participant in intercultural communication and to have the necessary communication skills in the spheres of professional and situational communication in oral and written forms, the skills of practical command of a foreign language in various types of speech activity in the scope of the subject, due to professional needs; and be able to acquire the latest professional information through foreign sources. All this increases the demand for qualified specialists who are fluent in a foreign language, in particular the language of international communication, and determines the need to study the course "Foreign language of professional direction" in institutions of higher education of a non-linguistic profile.

The communicative method consists in overcoming the language barrier during student communication in class and beyond. This method develops speaking skills, reading skills and perception of information by ear. Learning grammar mainly occurs during communication. First, words, expressions and language formulas are mastered, and only then is their analysis in terms of grammar. In this way, the goal of teaching students to speak correctly and fluently is achieved.

The communicative method of learning foreign languages is based on the fact that the learning process is a model of communication. The communicative method of teaching speech activity is based on five principles:

- 1) the principle of speech and mental activity;
- 2) the principle of individualization with the leading role of the personal aspect;
- 3) the principle of functionality;
- 4) the principle of situationally;
- 5) the principle of novelty [2, c.220].

The value of the communicative approach lies in the ability to individualize the goals and content of education, its methods and means. The communicative method, which is based on a communicative approach to language learning, is developed taking into account modern requirements. It combines: the use of the native language of students to reveal the meaning of the educational material, the perception of language in the learning process as a means of communication, the

development of oral speech when learning a foreign language, the study of grammar in language models that contribute to better language acquisition.

The main role in the process of learning according to the communicative approach is played by the student of higher education. The communicative approach assumes a different role of the teacher in the educational process. A scientific-pedagogical worker facilitates the education of a student of higher education by involving him in a situation like «cadet-cadet» to a higher degree than in the situation «teacher-cadet». To facilitate the work of students, the teacher has to fulfill many roles. For example, he is a manager of various activities in the classroom. This role involves building situations that are convenient for communication. During the work, the teacher works as an advisor, answering the questions of students of higher education and directing their work.

The educational process should be formed as closely as possible to a real communicative situation. Thus, Nataly Volkova presents certain criteria for selecting high-quality methods of foreign language learning, which include: encouraging students to work in class with the help of their emotions and feelings; creation of a comfortable and interesting situation, which aims to activate the students' activity; the student is the main figure in the learning process; stimulating the development of students' language abilities; the use of different forms of work in class - individual, group, collective [1, p. 320].

So, nowadays, students of higher education are required to be fluent in English. Knowledge of phraseology is mostly sufficient, but there is always the possibility of unusual situations, when quick reaction and use of language as a tool can save people's lives or solve a crime much faster. It is the communicative approach that is the main means of training future specialists in the legal sphere of English-language communication. Given that the main function of language is communicative, the communicative method of learning a foreign language can be called the main one. At the same time, training should be aimed not at studying the grammar or vocabulary of a foreign language, but at studying communicative competence, that is, the ability to use the language correctly in relevant real communicative situations.

#### Literature:

1. Volkova N.P. Pedagogy: Study guide. Kyiv: Akademvydav. 2007. 616 p.
2. Stoyko S. V. Implementation of the communicative approach in teaching foreign languages. S. V. Stoyko. Bulletin of the Chernihiv National Pedagogical

University. Chernihiv: ChNPU, 2011. Issue 85 (Series: Pedagogical Sciences). p.220-223.

3. Polina V.S. New methodical approaches to teaching a foreign language in the conditions of an educational complex of continuous education. V.S. Polina Pedagogy and psychology. 2004. No. 4. p. 36-46.

### **Навчання очима курсантів Херсонської школи міліції 80-90 років ХХ століття**

**Воловик Олег Павлович,**

курсант 301 н.в. Херсонського факультету  
Одеського державного університету  
внутрішніх справ, рядовий поліції

Науковий керівник: **Федорченко О.В.,**

завідувач кафедри загальноправових та  
соціально-гуманітарних дисциплін

Херсонського факультету Одеського державного  
університету внутрішніх справ,  
кандидат історичних наук, доцент

## ЗМІСТ

<b>ВІТАЛЬНЕ СЛОВО РЕКТОРА .....</b>	<b>3</b>
-------------------------------------	----------

### ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ:

До проблеми патріотичного виховання правоохоронців у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання <b>Федорченко О.В. ....</b>	<b>4</b>
До проблеми розуміння прав людини відповідно до положень Європейської конвенції з прав людини <b>Корунчак Л.А. ....</b>	<b>6</b>
Communicative approach in learning a foreign language of legal direction <b>Пренько Я.О. ....</b>	<b>8</b>
Навчання очима курсантів Херсонської школи міліції 80-90 років ХХ століття <b>Воловик О.П. ....</b>	<b>10</b>

### СЕКЦІЯ 1.

## СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЮРИДИЧНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЕННОГО СТАНУ

Правова освіта та правове виховання як чинники формування правової культури <b>Дручек О.В. ....</b>	<b>13</b>
Субкультура ПВК «Редан» як інформаційно-психологічна операція країни-агресора (Росії) з метою дестабілізації ситуації в Україні під час воєнного стану <b>Вайда Т. С. ....</b>	<b>16</b>
Освіта в Україні в умовах воєнного стану <b>Плакун А.І. ....</b>	<b>21</b>
Особливості наказного провадження в умовах воєнного стану <b>Воловик О.П. ....</b>	<b>24</b>
Різновиди психічного впливу: зараження, навіювання, наслідування <b>Денисюк Я.О. ....</b>	<b>26</b>
Психолого – правова характеристика мікросередовища засуджених <b>Кузяк Д.В. ....</b>	<b>29</b>
Особливості методу конституційно-правового регулювання: природа та значення <b>Маяцька Є.Г. ....</b>	<b>32</b>
Актуальні проблеми реалізації принципу рівності в конституційному праві <b>Плакун А.І. ....</b>	<b>34</b>