

Середницька Інґа Анатоліївна
Одеський державний університет
внутрішніх справ, доцент кафедри
громадянсько-правових дисциплін,
кандидат психологічних наук, доцент
65000, Успенська 1, Одеса, Україна
ingaodessa@ukr.net

Serednitskaya Inga Anatolievna
OdessaStateUniversityofInternalAffairs, Associate
Professor of the Department of Psychology and
Pedagogy, PhD (psycho.)
65000, Ukraine, Odessa, Uspenskayastr., 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ВЕДУТ БРОДЯЖНИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WHO HAVE A WORM LIFESTYLE

Резюме: В статье рассматриваются бродяжничество детей, как социально-психологический феномен. Раскрываются поведенческие особенности и возрастные периоды детей-бродяг. Отдельно выделяется влияние родителей и среды обитания бродяжничество несовершеннолетних.

Abstract: In the article vagrancy of children is considered as a social and psychological phenomenon. Behavioral features and age periods of children-vagrants are revealed. Separately, the influence of parents and the environment on the vagrancy of minors is notable.

Ключевые слова: дети-бродяги, агрессивное поведение, возрастные периоды, социальная среда, влияние родителей.

Keywords: children-vagrants, aggressive behavior, age periods, social environment, the influence of parents.

Украинское государство главным своим приоритетом, наивысшей социальной ценностью признала человека, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность. Именно поэтому составляющей концепции развития украинского общества является современная государственная политика защиты детства. Ратифицировав в 1991г. Конвенцию ООН о правах ребенка и проголосовав за Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Украина приняла на себя международно-правовые обязательства по осуществлению международных стандартов прав ребенка, соответственно с которыми она должна обеспечить благосостояние, здравоохранение, жилье, образование для каждого ребенка без любой дискриминации, а также обеспечить ее надежная защита от любых форм насилия и эксплуатации.

Однако, социальные и политические изменения, которые происходят в Украине, и отсутствие надлежащего механизма реализации правовой защиты детей обусловили катастрофическое распространение такого негативного явления, как детское бродяжничество.

К наиболее существенным внутренним факторам, которые детерминируют генезис эмоциональной сферы детей-бродяг, можно отнести потребностно-мотивационную активность, развитие адаптивных и защитных функций организма. К внешним факторам – условия жизнедеятельности, среди которых как социально-психологические, так и природно-техногенные.

Бродяжнический образ жизни предопределяет наличие повышенной агрессивности (как крайнее проявление – жестокость) – свойства личности, которая характеризуется наличием деструктивных тенденций, в основном в плоскости субъектно-субъектных (межличностных) отношений. Под агрессией понимают поведение или действия, направленные на задание психологического или физического вреда или на уничтожение почему-либо [1].

Бродяжничающие социальные деструкции, при отсутствии адекватного преодоления, имеют проявление в преступном способе выявления агрессии. Чаще всего к преступлениям через собственную агрессивность дети удаются в критические возрастные периоды.

Анализируя склонность детей к бродяжничеству, следует отметить, что существуют объективные (общие) и субъективные (специфические) факторы для любого ребенка [2].

Первый случай: дети скорее могут попасть в группу риска, чем взрослые, а младшие дети – скорее, чем подростки старшего возраста.

Второй случай: дети, лишенные заботы родителей, скорее окажутся в группе риска, чем дети, обеспеченные заботой и защитой; в городах больше факторы риска, чем в сельской местности.

Беря за основу структуру личности, предложенную Б. Г. Ананьевым [3], детей-бродяг, целесообразно объединить в следующие группы:

1. Возрастные и социально-психологические особенности;

2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности.

Проанализировав поведенческие особенности детей-бродяг, можно сделать вывод о зависимости поведения от характера. К таким детям относятся:

Агрессивные бродяги – их поведение связано с агрессивными проявлениями относительно окружающих, с приставаниями к ним, вымогательством денег, угрозами или с другими действиями такого же характера: обидами, насмешками, издевательствами и др.

Для детей-бродяг этой группы характерно преднамеренно создание конфликтных ситуаций. Их поведение может быть преступным, административно-наказуемым или аморальным. Агрессивные бродяги в зависимости от стойкости и направленности своего отношения к другим лицам распределяются на *агрессивных общего плана* (обнаруживают агрессию ко всем без исключения) и *избирательно агрессивных* (агрессивные реакции вызывают только отдельные категории лиц, например, лица преклонных лет или однолетки), по содержанию поведения – на *агрессивных насильников* и *агрессивных провокаторов*. Для первых характерно нападение на прохожих (навязчивые требования материальной помощи), для вторых – разного рода обиды, клеветы, издевательства.

Активные бродяги – в эту группу входят дети, поведение которых не связано с нападением или провокацией в форме конфликтного контакта, но они активно способствуют причинению вреда. Это лица, которые сознательно или неосторожно подстрекают окружение к агрессивным действиям.

Позитивные бродяги – лица, поведение которых имеет доброжелательный (позитивный) характер как к окружению, так и для представителей других прослоек общества, но также несет антиобщественную составляющую через не критическое восприятие ими норм и атрибутов маргинальной субкультуры, которая имеет место среди бродяг.

Пассивные бродяги – лица, которые восприняли антиобщественные внушения через нежелание самостоятельно нести ответственность за

собственное противоправное или аморальное поведение. Необходимо отметить, что пассивность поведения и отнесения детей-бродяг к этой группе не всегда отражают черты конкретной личности, поскольку активная, инициативная или, даже, агрессивный человек может не проявить своих черт из-за обстоятельств, которые заставили избрать ее пассивный тип поведения.

Пассивные бродяги делятся на:

- объективно неспособных к противодействию (стабильно или временно);
- объективно способных к противодействию.

Некритические бродяги – группу составляют лица, которые демонстрируют неосмотрительность, неумение адекватно оценить жизненную ситуацию. Некритичность может быть следствием как негативных свойств (например, жадность и корыстолюбие), так и позитивных (доброта, чуткость, смелость), а также невысокого культурно-просветительного уровня.

Некритические бродяги делятся на:

- некритических общего плана;
- избирательно некритических.

Первые некритически воспринимают любые жизненные ситуации, вторые, – лишь ситуации определенного содержания.

Нейтральные бродяги – в эту группу входят лица, поведение которых не является антиобщественным; в пределах своих возможностей лицо критически оценивает ситуацию [4]. Речь идет о минимальной индивидуальной склонности лица к бродяжничеству, оно является лишь результатом неподобающего присмотра со стороны попечителей [5].

Целесообразно выделить три основных возрастных периода, когда ребенок прибегает к бродяжничеству, и каждый из них имеет свои специфические отличия.

Первый период – это дошкольники (3-7 лет), в которых интенсивно формируется личностная сфера (потребности, мотивация). Они особенно отмечают потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как таковой, что позволяет ребенку чувствовать

собственную полезность и значимость. Этот возрастной период в контексте угрозы для ребенка стать бродягой характеризуется повышенной чувствительностью к таким проявлениям жестокого обращения в семье как издевательства, игнорирования не только потребностей ребенка, но и ее в целом как личности.

Побои ради развлечения взрослых (их самоутверждения за счет унижения несовершеннолетнего) и методы воспитания через битье являются решающими факторами для детей любого возраста относительно их нежелания жить в такой семье. Но самые молодые ее члены с малолетства привыкают к подобному поведению (в большинстве случаев кризисные семьи находятся на постоянно деструктивном сабле) и становятся бродягами через издевательства над живым существом, чьи потребности не находят удовольствия – дети не имеют ни достаточно еды, ни одежды, ни надежд, что родные взрослые пожелают получить для них самое необходимое. Ситуацию усложняет то, что ребенок возлагает вину за все, что происходит, на себя («я недостаточно хороший», «я вел себя неправильно») [6]. Соответственно, они получают комплекс вины, который, вместе со стремлением к физическому выживанию (удовлетворение потребительских потребностей), создает ощущение того, что прибегая к бродяжничеству, ребенок уходит от своего нестерпимого, как его убедили родители, присутствия в семье.

Второй период – дети младшего школьного возраста (7-11 лет). Предпосылками бродяжнического образа жизни (кроме фона жестокого обращения в семье) является отсутствие возможностей для саморазвития в любой позитивной плоскости через негативную психоэмоциональную перегрузку со стороны родителей (других близких взрослых) – ссоры, конфликты в семье, которые, даже при отсутствии непосредственного физического прикосновения к ребенку, деструктивно влияют на ее самоосознание, чувство защищенности. При таких условиях ребенок не имеет психоэмоциональных ресурсов как для учебы в общеобразовательном заведении, так и для установления конструктивных взаимоотношений с

окружающими поза функционально несостоятельной семьей. Соответственно, такой ребенок становится изгоем, такой, которую больше всего обижают и унижают в общеобразовательных учебных заведениях.

То есть, жестокое обращение с ребенком родителей приводит к цепной жестокости относительно этого ребенка со стороны других (взрослых и детей). Все это провоцирует его искать выход из ситуации, которым становится или девиантное или делинквентное поведение, или же бродяжничество как к средство самосохранения.

Третий период – подростковый возраст (11-15лет), когда бродягами становится наибольшее количество детей. Половое созревание и появление психических новообразований, обусловленных изменением и развитием ведущих видов деятельности, обуславливает острые конфликтные ситуации в функционально несостоятельных семьях. Это объясняется, тем, что родители или лица, которые их заменяют, в таких семьях не связаны с ребенком глубокой психозэмоциональной привязанностью и не воспринимают его как лицо, которое нуждается в любви, опеке, беспокойстве, духовном и материальном обеспечении.

Подросток, с которым жестоко ведут себя в семье, не только не чувствует уважения к своей личности, но и понимает, что его личность воспринимается родителями как объект ненависти именно из-за юного (физически и психически виктимный) возраста. Иными словами, взрослые в таких семьях, во-первых, самоутверждаются за счет унижения и издевательств над ребенком, а во-вторых, воспринимают собственных детей (подростков) как растущих конкурентов на материальные ресурсы семьи: взрослые желают тратить средства на себя, а не на детей, которых они воспринимают враждебно, по вышеприведенным причинам. Здесь же возникает вопрос интеллектуального развития детей, которое обеспечивает возможность социального признания и самоутверждения самого ребенка вне пределов функционально несостоятельной семьи. Принимая во внимание это, «кризисные» родители препятствуют подростку положительно развиваться или, вообще,

конструктивно (самостоятельно) взаимодействовать с социумом. Такие родители, не достигнув желательных целей в собственной жизни, деструктивно влияют на своих детей, ради борьбы с мнимыми противниками получения социальных благ, пытаясь укротить ощущение собственной неполноценности, делая социально неполноценными своих детей.

Негативные семейные влияния (побои, издевательства, обиды, насмешки) причиняют вред здоровому развитию ребенка, чья психофизическая незрелость становится провоцирующим фактором для дальнейших злоупотреблений властью над ребенком со стороны родственников в функционально несостоятельных семьях. Такая семья является для ребенка кругом вражды и унижения не только личных вкусов, но и личности в целом. Поэтому стремление к бродяжническому образу жизни в подростковом возрасте выступает как средство самосохранения – избрание окружения менее виктимизирующего, чем семья.

1. Bjeron R. (1997) Agressija. Piter. (in Rossija)
2. Orzhehova V.M. (1996) Pedagogichna profilaktika deviantnoï povedinki nepovnlitnih. Kiev. (in Ukrainian)
3. Anan'ev B. G. (2001) O problemah sovremennogo chelovekoznanija. Piter.(in Rossija)
4. Rjabchuk A. (2005) Zajvi ljudi: bezdomni na vulicjah Kieva. Kiev. (in Ukrainian)
5. Komitet Verhovnoï Radi Ukraïni z pitan' social'noï politiki ta praci; Ministerstvo praci ta social'noï politiki Ukraïni; Ministerstvo vnutrishnih sprav Ukraïni; Derzhavnij komitet Ukraïni u spravah sim'ï ta molodi (2004) Pro problemu bezdomnih gromadjan ta bezpritul'nih ditej i shljahi ïï podolannja. Kiev. (in Ukrainian)
6. Maksimova N. Ju. (2000) Kurs lekcij po detskoj patopsihologii. [Konspekt lektsiy po detskoj patopsihologii]. Rostov-na-Donu. (in Rossija) .