

ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
ПІДРОЗДІЛІВ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

МАТЕРІАЛИ
ІІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
до Міжнародного дня англійської мови в ООН
11 травня 2022 року

Одеса – 2022

УДК 351.74:005.57

Науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики XXI століття». (11 травня 2022, Одеса)

Матеріали Науково-практичної конференції до Міжнародного дня англійської мови в ООН «*Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики XXI століття*»

11 травня 2022 року. Одеса: ОДУВС, 2022. 169 с.

ЗМІСТ

Kornienko M.V. On the need to increase the level of culture of communication of law enforcement employees	6
--	---

УЧАСТЬ ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ

Белоусова В.В. Професійна комунікативна компетентність працівників правоохоронних органів	8
Vasta V., Prenko Y. Aspects of professional-pedagogical communication in providing quality law education	11
Drapaliuk K. Some substantiations of future specialists' qualitative language training intensification	15
Косаревська О.В., Боксгорн А.В. Роль комунікативної компетентності в професійній діяльності працівника національної поліції України	18
Lisovska A. Emergency remote teaching in Ukrainian Universities	22
Новікова О.О. Особливості семантичної організації сучасних патріотичних рекламних текстів	25
Сабельникова Т.М. Володіння іноземними мовами – необхідний складник професійної компетентності правників	29
Ситько О.М. Важливість мовної підготовки курсантів у закладах вищої освіти МВС в контексті професійного спілкування	32
Тягнирядно Є.В. Англіцизми в українській мові	35
Царьова І.В. Розвиток військової лексики в сучасних Реаліях	39
Шаповаленко Н.М. Звертання різної тональності у комунікації правоохоронців	43
Ямчук П.М. Аксіологія мовно-культурної ідентичності (кілька міркувань про феномен Юрія Шевельова)	46

КУРСАНТСЬКО-СТУДЕНТСЬКА УЧАСТЬ

Альошин Д. Роль іноземної мови у професійній діяльності співробітників правоохоронних органів	49
--	----

Voitova D. In training of employees law enforcement authorities of Ukraine	53
Гаврилюк А. Особливості професійного спілкування працівників у сфері юридичної діяльності	56
Галамага Д. Діловодство як складова управлінської діяльності	59
Grytenko M. Current issues of English legal terminology	62
Гривцова В. Особливості перекладу англійської юридичної термінології	65
Domnykova V. Business communication in a foreign language	69
Жеребко В. Розвиток іноземної мови в діяльності правоохоронних органів	72
Зігангіров К. Англійська мова як засіб комунікації в діяльності правоохоронних органів України	75
Ivasyuk I. Important issues of English terminology	79
Khabieiev V. Business communication in a foreign language in the context of globalization	83
Кільмиченко І. English in the work of a lawyer: the importance, new method of learning	86
Корносюк Ю. Вплив слів іншомовного походження на юридичну термінологію	88
Косовський С. Застосування зарубіжного досвіду ефективної комунікації поліцейських (п'ятикрокова модель професійного переконання)	91
Kochetkov V. Communication skills for law enforcement professionals	95
Кравченко А. Важливість мовної підготовки майбутніх правоохоронців в сучасних реаліях	99
Кузнєцова К. Комунікативна деонтика правоохоронця	102
Лелека А. Іншомовна підготовка, як засіб формування професійної компетенції майбутніх правоохоронців	106
Lurchenko A. Methods of activating cognitive and communicative activities of higher education applicants	110
Мамчарук А. Правильність і точність як комунікативна ознака мовлення юриста	114

Майдановська А. Актуальність впровадження української мови у діяльність правоохоронних органів України	117
Медведева В. Використання англійської мови під час взаємодії з населенням	120
Михайлов Д. Англійська мова в діяльності підрозділів національної поліції України	122
Mykhailovska V. Current issues of English globalization	125
Набок К. Розвиток мови у сучасних реаліях	127
Нестеренко М. Форми правової комунікації правоохоронних органів	130
Оз І. Importance of communication skills for police officers	134
Павленко С. «Verbal judo» as a police practice that encourages officers to negotiate before shooting	137
Півторак А., Трачук Н. Розвиток мови: сучасні виклики	140
Побиванець С. Business communication in foreign language	143
Ройляну В. Глобалізація англійської мови	146
Степанюк К. Мовленнєвий етикет як елемент культури правоохоронців	149
Tsybko O. The problem of communication in a foreign language by law enforcement officers	152
Утвенко В. Передумови ефективності професійної діяльності юриста	155
Чупринюк О. Шляхи підвищення іншомовної професійної компетентності співробітників національної поліції України	158
Шевчук В. Обґрунтування необхідності вивчення іноземних мов співробітниками правоохоронних органів в умовах глобалізації	161
Шрамко Д. Розвиток юридичної лексикографії	164
Щербина Д. Поняття «діалект» та його особливості	167

ASPECTS OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN PROVIDING QUALITY LAW EDUCATION

Vasta Valeriia

Teacher of the Kherson Faculty
of Odesa State University of Internal Affairs
Department of general law and social and humanitarian disciplines

Prenko Yana

Teacher of the Kherson Faculty
of Odesa State University of Internal Affairs
Department of general law and social and humanitarian disciplines

The article is devoted to the concept of "professional-pedagogical communication" as a process of information exchange, which is a condition for the formation of the competence of lawyers.

It is important to note that in today's conditions of reforming education, the status of a teacher is radically changing; his educational functions are increasing and the requirements for his professional competence, the level of his professionalism, respectively, also.

Often, the category of "communication" is identified with other category which is similar, but not the same, but some scholars hold the opposite point of view regarding the ratio of the above categories. Thus, the beginning of the delimitation of the concepts of communication and converse belongs to E. Zharkov. In his opinion, "communication refers to the field of transmission and reception of information, converse is more to the processes of self-organization. Any communication is converse, but not every converse is communication, that is, there are a number of situations where communication of individuals passes without communicative connections. This process is a mere mental activity directed at itself "[1, p. 4-11]. Analyzing existing approaches to the professional training of teachers of higher education, one can distinguish as a separate direction their preparation for professional communication activities, which is considered by scientists from different angles of view: as a component of pedagogical (S. Amelina, V. Grinyova, L.

Zazulin, T. Ivanova), communicative (Yu Pasov, I. Timchenko), speech culture (O. Gogol, V. Ivanyshyn, Ya. Radevich-Vynnytsky, V. Kochetov, V. Pasinok, O. Shtepa), pedagogical skills (V. Abrahamyan, N. Barahtian, O. Gorska, L. Zagorodnya, R. Korotkov, L. Ruvinsky) communicative competence (S. Makarenko, G. Trofimova), communicative potential (L. Orban-Lemberk, S. Tereshchuk); as the basis of pedagogical interaction, the establishment of professional relations (G. Ball, I. Hapiychuk, O. Grelich, Y. Kolominsky, L. Kondrashov, G. Mikitiuk, I. Shitov, E. Yurkovsky, etc.).

Professional-pedagogical communication as a specific process of exchange of information and means of professional activity of a teacher whose skill must be based, on the one hand, on special professional knowledge and versatile professional skills, on the other hand, on the ability to exchange information with students, colleagues, administration, educational workers, etc., reaching mutual understanding. The success of its implementation is ensured by the competence in the implementation of communication - an integral personal formation, combining the conscious understanding of the value of communicative activities by the teacher, the theoretical and practical readiness for its skilled performance.

The concept of "vocational and pedagogical communication" is closely linked to the teacher's pedagogical skills. Pedagogical skill is a set of personality traits that provide a high level of self-organization of the professional activity of a teacher, a high culture of organizational, managerial, educational, work and social activity of a teacher, endowed with certain qualities, which allows solving educational work with students and cadets in conditions cooperation, taking into account the interests and level of education of each student. The components of professional skills are professional competence, pedagogical technique and abilities, pedagogical morality, professionally significant qualities, external culture and humanistic orientation.

There are certain factors influencing the formation of teachers' pedagogical skills in providing high-quality legal education. An important place in the formation of teacher's teaching skills is vocational and pedagogical communication, which is the main form of the

pedagogical process. The teaching activity of the teacher is not limited to the executive part of the educational process, but also covers all its stages, namely: preparatory, organizational and direct learning and analysis of the results. An important part of pedagogical activity is independent work, which includes vocational and pedagogical self-improvement.

Professional-pedagogical communication is a system of direct or indirect connections, teacher interactions, implemented with the help of verbal and nonverbal means, computer communication tools for the purpose of information exchange, modeling and managing the communication process, and regulating pedagogical relations.

Depending on the degree of mastering the pedagogical skills the scientist Grinyov distinguishes several levels:

1) elementary, that is, the teacher has only some qualities of professional activity, often the possession of knowledge for the pursuit of teaching and subject of teaching. However, due to the lack of a focus on the development of a student-lawyer, the techniques of dialogue organization, the productivity of his educational activities is low;

2) basic, when the teacher has the basics of pedagogical skills (pedagogical actions are humanistic oriented, relationships with students and colleagues develop on a positive basis, a well-learned subject of teaching, methodically self-confidently and independently organized educational process in classes). As a rule, this level is reached at the end of studying at universities;

3) perfect, characterized by a clear orientation of the teacher's actions, their high quality, dialogical interaction in communication. The teacher independently plans and organizes his activity for a long period of time, his main task is the development of the personality of a student-lawyer, regardless of whether the discipline is a profile or not;

4) creative; this level is characterized by initiative and creative approach to the organization of professional activities. The teacher independently constructs the original pedagogically expedient methods of interaction. The activity builds on the reflexive analysis. The teacher formed an individual style of professional activity [2, p. 38].

An important element of pedagogical mastery of a teacher of a higher educational institution of legal direction is the possession of pedagogical equipment. As part of the training of law students, such components include the ability to successfully apply forms of verbal communication during practical classes, seminars and the possession of written methods of non-verbal communication.

Consequently, professional pedagogical activity is multifunctional and, to some extent, contradictory. One of the contradictions is the discrepancy between pedagogical and communicative training of pedagogical staff. In the pedagogical process, communication is the basis of all pedagogical activity.

Pedagogical communication simultaneously implements communicative, perceptual and interactive functions, using at the same time the whole set of verbal, visual, symbolic and kinetic means. Functionally, it can be contact and distant, informational, incentive, coordinating, while organizing the interaction of all subjects of the educational process. Pedagogical communication is characterized by dual orientation, polyinformativity, high degree of representativeness.

Therefore, an effectively organized process of pedagogical communication aims to provide real psychological contact between teachers and students, making them subjects of communication; overcome various psychological barriers that arise during student-teacher interaction; encourage students to shift from their usual position of being led to that of independently participating in teamwork, consequently transforming them into subjects of pedagogical creativity; and create productive interpersonal relationships between teachers and students that combine professional and personal levels of communication which are integrated with the social-psychological structure of the educational process.

Based on this understanding of pedagogical communication, it can be considered as a factor that optimizes the educational process.

References

1. Volkova N.P. Pedagogics / N.P. Volkova. - K.: Academy, 2002. - 576 pp

2. Grinev V.M. Pedagogical culture of the future teacher: Teach. manual for students, teachers and teachers. - Kh. KhGPU them. GS Skovoroda, 1996. - 104 p.

3. Pedagogical Skills: Textbook / I.A. Zyazyun, L.V. Kramushchenko, I.F.Kryvonos and others; Ed. IA Zyazun - K. : Vyssh. Shk., 1997. - 349 p

4. Tyagniryadno Ya.V. Peculiarities of pedagogical skill of a teacher of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine [Electron resource] / E.V. Tailline // Problems of modern pedagogical education: pedagogy and psychology. - 2010 - Voip. No. 30, part 1. - Access to the journal: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2010_30_1/Tyagni80.pdf