

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської
сільської ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса – 2025

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 27 лютого 2025 року

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20-21 лютого 2025 року). Редколегія: І.А.Княжева,
Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцан, І. О. Бартенєва,
О.П.Ноздрова, І.С.Артемєєва, П.П.Кинєва. Одеса: Університет
Ушинського, 2025. 225 с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Ірина Анатоліївна
Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Євгенія Василівна Тягнирядно

Відповідальні редактори: кандидати педагогічних наук,
доценти, доценти кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Оксана Павлівна Ноздрова, Ірина Олександрівна
Бартенєва

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2025

© Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області, 2025

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах», 2025

процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів.....	144
21. Л.В. Саєнко Інноваційні освітні технології: новий підхід до процесу навчання у закладах вищої освіти.....	148
22. Є.В.Тягнирядно Комуникативна компетентність майбутніх правоохоронців: основні ознаки й умови формування.....	155
23. О.П.Ноздрова, С.О.Клименко Діяльність педагога на уроках іноземної мови в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	158
24.Т.Ю. Осипова Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів під час професійної підготовки.....	164
25.І.О. Бартенева Роль педагогічної культури в професійній діяльності сучасного вчителя.....	173

СЕКЦІЯ: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

26. Л.О. Калінчук Розвиток емоційного інтелекту як основи формування позитивного ставлення учнів до навчання.....	182
27.В.В.Махсма Використання ChatGPT на уроках англійської мови: переваги, виклики та перспективи.....	191
28. В.В.Чуренова Впровадження ігрових технологій на уроках української мови та літератури.....	200
29. Г.В. Безклубенко Формування предметної та ключових компетентностей учнів у процесі вивчення фізики.....	211

Тягнирядно Євгенія Василівна,
*кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки
Одеського державного університету внутрішніх справ*

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ: ОСНОВНІ ОЗНАКИ Й УМОВИ ФОРМУВАННЯ

Вступ. В українському законодавстві (Конституції України, Концепції державної мовної політики) декларована вимога щодо володіння українською мовою і її використання в офіційній сфері, оскільки вона є основою державної політики, запорукою ефективного державотворення, захисту національних інтересів, протидії зовнішнім загрозам, а також сприяє консолідації громадян у розбудові української держави. З цього приводу в Законі України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» зазначено: «Статус української мови як єдиної державної мови передбачає обов'язковість її використання на всій території України при здійсненні повноважень органами державної влади та органами місцевого самоврядування, а також в інших публічних сферах суспільного життя, які визначені цим Законом» [2]. Наголосимо, що українська мова, забезпечуючи реалізації функції державотворення, сприяє доступу молодого покоління до скарбниці української культури, дає йому змогу в перспективі більш повно реалізувати свої можливості, забезпечити життєві потреби, уможливити плани й наміри, пов'язані з професійним зростанням.

Виклад основного матеріалу. У цьому контексті особливого значення набуває формування комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців, адже, комунікативна компетентність є однією з ключових складових професійної підготовки майбутніх правоохоронців. Вона забезпечує ефективну взаємодію з громадянами, колегами та

представниками інших організацій, що є невід'ємною частиною успішної діяльності в правоохоронних органах.

До основних ознак комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців можна віднести:

1. володіння державною мовою на високому рівні. Правоохоронець повинен бездоганно володіти українською мовою, оскільки це сприяє точному та зрозумілому спілкуванню з громадянами та колегами;

2. знання професійної термінології. Розуміння та правильне використання спеціальних термінів забезпечує чіткість у спілкуванні та уникнення непорозумінь;

3. уміння адаптувати стиль спілкування. Здатність змінювати комунікативні стратегії залежно від ситуації та співрозмовника є важливою для досягнення поставлених цілей;

4. розвинені навички слухання. Уважне та активне слухання допомагає краще розуміти потреби та проблеми громадян, що сприяє ефективному вирішенню конфліктів;

5. емоційна стійкість та контроль. Здатність контролювати власні емоції та реагувати спокійно в стресових ситуаціях є критичною для підтримання професійної поведінки.

Відповідно до цього були створені умови формування комунікативної компетентності:

Спеціалізоване навчання. Включення до освітніх програм курсів з розвитку комунікативних навичок, риторики та психології спілкування.

Практичні тренінги та рольові ігри. Моделювання реальних ситуацій дозволяє відпрацювати навички спілкування в безпечному середовищі та отримати зворотний зв'язок.

Психологічна підготовка. Розвиток емоційного інтелекту та стресостійкості допомагає правоохоронцям ефективно взаємодіяти в різних ситуаціях.

Використання сучасних технологій. Застосування мультимедійних засобів та симуляторів для відпрацювання комунікативних сценаріїв.

Міждисциплінарний підхід. Залучення знань з різних галузей, таких як соціологія, психологія та лінгвістика, для комплексного розвитку комунікативних навичок.

Організовувати заходи, присвячені різноманітним питанням розвитку української мови, діяльності представників її освіти, науки й культури з метою формування патріотизму, національної свідомості, поваги й інтересу до власної мови й культури.

Сприяти розвитку медіаграмотності майбутніх правоохоронців, зокрема інформаційної і візуальної грамотності як її складових, а також розвитку критичного мислення.

Висновки. Комунікативна компетентність майбутніх правоохоронців вимагає певної сформованості знань, навичок і вмінь, які здобуваються в процесі спеціально організованого освітнього процесу. Оскільки комунікативна компетентність є не лише лінгвістичним явищем, а й пов'язана з низкою соціогуманітарних дисциплін, то її формування має стати одним із основних завдань для всього педагогічного колективу, що здійснює підготовку майбутніх правоохоронців.

Формування комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців є багатограним процесом, що вимагає систематичного підходу та інтеграції різних методів навчання. Тільки за таких умов можна підготувати фахівців, здатних ефективно виконувати свої обов'язки та підтримувати довіру громадськості.

Література

1. Азарова Н.В. "Формування термінологічної компетенції правника у вищих навчальних закладах освіти системи МВС" // *Право і лінгвістика: Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (23-26 вересня 2004 р.)*. Ч. 1. Сімферополь, 2004. С.164-169.
2. Про забезпечення функціонування української мови як державної: закон України № 2704-VIII, від 25.04.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19>.

3. Шумейко З.Є. Мовнокомунікативна компетентність працівників Державної кримінально-виконавчої служби: сутність і структура феномена. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2018. №1. С. 142-150.

Ноздрова Оксана Павлівна,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

С.О. Клименко,

здобувачка вищої освіти факультету іноземних мов Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Вступ. Сьогодні інклюзивна освіта є не лише однією з фундаментальних засад розвитку сучасного освіти, але й філософією розуміння участі людини у житті суспільства.

Окрім навчання і виховання дітей, педагог в умовах інклюзивного навчання допомагає дитині з особливими освітніми потребами увійти в соціальну структуру суспільства, допомогу в їх соціалізації й адаптації до нових умов освітнього соціального середовища.

У дослідженні хочемо зазначити, що діяльність педагога в інклюзивному середовищі повинна бути спрямована так, аби жодна дитина з особливими освітніми потребами не відчувала себе іншою, зайвою, небажаною. Безумовно, організація інклюзивних класів у закладах освіти є цінною як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для педагогів, батьків, зрештою для суспільства в цілому. Адже завдяки інклюзивній