

Павлюк Х.Т. Комунікативний підхід до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням» / Матеріали круглого столу «Професійні мовні компетенції та їх функціонування в культурному розмаїтті навчального та професійного» (25 лютого 2019), ОДУВС, 2019

*КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА
ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ*

Христина Тарасівна Павлюк

викладач кафедри іноземних мов

Одеський державний університет внутрішніх справ

Інтеграція України до Європейського союзу знайшла своє відображення не тільки в галузі законодавства та економіки, а й у галузі освіти. Значно зростає роль викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, у більшості це стосується немовних вищих навчальних закладів. У наш час суспільство потребує висококваліфікованих спеціалістів зі знанням хоча б однієї іноземної мови. Саме вивчення іноземних мов дає можливість опановувати інформацію з іншомовних джерел, обмінюватися досвідом із зарубіжними фахівцями, вести дискусії на професійні теми, проводити презентації та виступати на конференціях, слухати навчальні лекції та доповіді іноземними мовами.

В. Михайлюк вважає, що «знання мови професії підвищує ефективність праці, продуктивність виробництва, допомагає краще орієнтуватися в безпосередніх ділових стосунках» [4, с. 33]. На думку Н.Бориско, мета викладання іноземної мови професійного спрямування – це формування соціальної міжкультурної комунікативної компетенції, яка охоплює мовну, соціальну, культурну, професійну та навчальну компетенції [1, с. 23]

Сьогодні завдання викладача з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягає у тому, щоб надати студентам систематизовані знання з курсу навчання англійської мови за професійним спрямуванням, поглибити навички англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, щоб забезпечити їхнє ефективне спілкування в академічному та професійному середовищах. Науковці завжди знаходяться у пошуку нових підходів до викладання іноземної мови, намагаються зробити процес вивчення мови цікавішим та ефективнішим.

Зазвичай у вищих навчальних закладах використовують таку методику навчання іноземної мови для студентів немовних спеціальностей, яка базується на перекладі навчальних спеціалізованих текстів, вивченні фахової термінології, засвоєнні граматики, підготовці до професійної комунікації. Ця методика розвиває навички читання та інтерпретації текстів, розуміння лексики.

Існують різні підходи до навчання іноземної мови, наприклад: когнітивний, інформаційний, інноваційний, комунікативний, інтуїтивно свідомий, «тематичний», прагматичний тощо [3]. Проте одним із найпопулярніших методик вивчення англійської мови залишається комунікативна методика, яка включає говоріння та аудіювання. Метою цієї методики є: занурити студента в англомовне середовище, навчити спілкуватися англійською мовою, вивчати лексику. Комунікативний підхід полягає у подоланні мовного бар'єру під час спілкування студентів на занятті і не тільки. Даний метод розвиває навички мовлення, навички читання і сприйняття інформації на слух. Вивчення граматики в основному відбувається під час спілкування. Спочатку освоюються слова, вирази і мовні формули, а вже потім відбувається їх розбір в граматичному плані. Таким чином досягається мета навчити студентів говорити правильно і вільно.

Навчальний процес повинен формуватися максимально наближено до реальної комунікативної ситуації. Так, Н. Волкова подає певні критерії відбору

якісних методів навчання іноземної мови, які включають: заохочення студентів до роботи на занятті за допомогою їхніх емоцій та почуттів; створення комфортної і цікавої ситуації, яка має на меті активізувати діяльність студента; студент – головна фігура в процесі навчання; стимулювання до розвитку мовних здібностей студентів; використання різних форм роботи на занятті – індивідуальну, групову, колективну [2, с. 320]

Постійно зростаюча потреба у фахівцях, які вільно володіють іноземною мовою на професійному рівні, зумовлює процес вдосконалення викладання іноземної мови професійного спрямування. Головною метою навчання іноземної мови професійного спрямування є оволодіння мовою не лише як інформативним засобом, а й користування мовою як засобом спілкування в професійно – орієнтованих комунікативних ситуаціях майбутньої професійної діяльності.

Література

1. Бориско Н. Ф. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Анализ некоторых аспектов / Н. Ф. Бориско // Іноземні мови. – 2005 . – № 1. – С. 22-25
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник / Н.П. Волкова. – К.: Академвидав. – 2007. – 616 с.
3. Коваленко Ю. В. Ефективність сучасних підходів у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням у ВНЗ. – 2010. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/1_KAND_2010/Pedagogica/5_57388.doc.htm
4. Михайлюк В.С. Українська мова професійного спілкування / В.С. Михайлюк // Дивослово. – 2004. - №6. – С.33