

ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
ПІДРОЗДІЛІВ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
до Міжнародного дня англійської мови в ООН
11 травня 2022 року

Одеса – 2022

УДК 351.74:005.57

Науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики ХХІ століття». (11 травня 2022, Одеса)

Матеріали Науково-практичної конференції до Міжнародного дня англійської мови в ООН *«Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики ХХІ століття»*

11 травня 2022 року. Одеса: ОДУВС, 2022. 169 с.

ЗМІСТ

Kornienko M.V. On the need to increase the level of culture of communication of law enforcement employees	6
--	---

УЧАСТЬ ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ

Белоусова В.В. Професійна комунікативна компетентність працівників правоохоронних органів	8
Vasta V., Prenko Y. Aspects of professional-pedagogical communication in providing quality law education	11
Drapaliuk K. Some substantiations of future specialists' qualitative language training intensification	15
Косарецька О.В., Боксгорн А.В. Роль комунікативної компетентності в професійній діяльності працівника національної поліції України	18
Lisovska A. Emergency remote teaching in Ukrainian Universities	22
Новікова О.О. Особливості семантичної організації сучасних патріотичних рекламних текстів	25
Сабельникова Т.М. Володіння іноземними мовами – необхідний складник професійної компетентності правників	29
Ситько О.М. Важливість мовної підготовки курсантів у закладах вищої освіти МВС в контексті професійного спілкування	32
Тягнирядно Є.В. Англіцизми в українській мові	35
Царьова І.В. Розвиток військової лексики в сучасних Реаліях	39
Шаповаленко Н.М. Звертання різної тональності у комунікації правоохоронців	43
Ямчук П.М. Аксіологія мовно-культурної ідентичності (кілька міркувань про феномен Юрія Шевельова)	46

КУРСАНТСЬКО-СТУДЕНТСЬКА УЧАСТЬ

Альошин Д. Роль іноземної мови у професійній діяльності співробітників правоохоронних органів	49
--	----

Voitova D. In training of employees law enforcement authorities of Ukraine	53
Гаврилюк А. Особливості професійного спілкування працівників у сфері юридичної діяльності	56
Галамага Д. Діловодство як складова управлінської діяльності	59
Grytenko M. Current issues of English legal terminology	62
Гривцова В. Особливості перекладу англійської юридичної термінології	65
Domnykova V. Business communication in a foreign language	69
Жеребко В. Розвиток іноземної мови в діяльності правоохоронних органів	72
Зігангіров К. Англійська мова як засіб комунікації в діяльності правоохоронних органів України	75
Ivasyuk I. Important issues of English terminology	79
Khabieiev V. Business communication in a foreign language in the context of globalization	83
Кільмиченко І. English in the work of a lawyer: the importance, new method of learning	86
Корносюк Ю. Вплив слів іншомовного походження на юридичну термінологію	88
Косовський С. Застосування зарубіжного досвіду ефективної комунікації поліцейських (п'ятикрокова модель професійного переконання)	91
Kochetkov V. Communication skills for law enforcement professionals	95
Кравченко А. Важливість мовної підготовки майбутніх правоохоронців в сучасних реаліях	99
Кузнєцова К. Комунікативна деонтика правоохоронця	102
Лелека А. Іншомовна підготовка, як засіб формування професійної компетенції майбутніх правоохоронців	106
Lypchenko A. Methods of activating cognitive and communicative activities of higher education applicants	110
Мамчарук А. Правильність і точність як комунікативна ознака мовлення юриста	114

Майдановська А. Актуальність впровадження української мови у діяльність правоохоронних органів України	117
Медведева В. Використання англійської мови під час взаємодії з населенням	120
Михайлов Д. Англійська мова в діяльності підрозділів національної поліції України	122
Mykhailovska V. Current issues of English globalization	125
Набок К. Розвиток мови у сучасних реаліях	127
Нестеренко М. Форми правової комунікації правоохоронних органів	130
Оз І. Importance of communication skills for police officers	134
Павленко С. «Verbal judo» as a police practice that encourages officers to negotiate before shooting	137
Півторак А., Трачук Н. Розвиток мови: сучасні виклики	140
Побиванець С. Business communication in foreign language	143
Ройляну В. Глобалізація англійської мови	146
Степанюк К. Мовленнєвий етикет як елемент культури правоохоронців	149
Tsybko O. The problem of communication in a foreign language by law enforcement officers	152
Утвенко В. Передумови ефективності професійної діяльності юриста	155
Чупринюк О. Шляхи підвищення іншомовної професійної компетентності співробітників національної поліції України	158
Шевчук В. Обґрунтування необхідності вивчення іноземних мов співробітниками правоохоронних органів в умовах глобалізації	161
Шрамко Д. Розвиток юридичної лексикографії	164
Щербина Д. Поняття «діалект» та його особливості	167

EMERGENCY REMOTE TEACHING IN UKRAINIAN UNIVERSITIES

Lisovska A.

Candidate of philological science

Associate professor at Department of language training

Odesa State University of Internal Affairs

The current war conflict has resulted in educational institutions shut all across the country. Due to the threat, universities are facing decisions about how to continue teaching and learning while keeping their faculty, staff, and students safe from emergency that is moving fast and not well understood. As a result, education has changed dramatically, with the distinctive rise of e-learning, whereby teaching is undertaken remotely and on digital platforms. Many researchers suggest that learning process has been shown to increase retention of information, meaning the changes might stay for quite some time.

In contrast to online learning, emergency remote teaching is a temporary shift in educational ways and technics due to crisis circumstances. It involves the use of fully remote teaching solutions for instruction or education that would otherwise be delivered face-to-face or as blended or hybrid courses and that will return to that format once the crisis or emergency has abated. [3] In a time of crisis a lot of

Ukrainian universities chose rather implementing models such as online learning, mobile learning, blended learning, or other solutions that are contextually more feasible than shut the educational process completely. Each institution in specific situations requires creative problem solving, to think ‘outside the box’ to generate various possible solutions that help meet the new needs for our learners and communities. It is a new way of thinking about delivery modes, methods, and media, specifically as they map to rapidly changing needs and limitations in resources, such as faculty support and training. On the other hand, courses created or altered in this way should not be mistaken for long-term solutions but accepted as a temporary solution to an immediate problem.

A lot of students may face problems with internet connection, electricity failures, different work or volunteer shifts, etc. and as a result, will not be able to regularly join lessons in Zoom or Skype. There are also different issues such as interest, motivation, and engagement which are directly connected to learner success. However, the main focus should be on the creation of learning environments that are flexible, inclusive, and student-centred to ensure that all students can access and learn from the course materials, activities, and assignments prepared by the teacher. Thus, tasks, explanations (video or written), audio files must be sent to the group chat after a lesson for everyone to see. Resent survey shows that in crisis circumstances most students tend to choose reading activities rather than listening or viewing, which also should be taken into consideration while preparing a lesson.

In the case of Emergency Remote Teaching giving clear instructions to students is the best way of organizing the teaching process. Every tutor should be able to choose internal and external resources as well as technology and learning platforms necessary for transition to a new way of teaching, specify how interactions with students will go on, what form of immediate and flexible learning and alternative approaches will suit the best, how can feedback from the teacher, learners and faculty be provided, etc. A situation will certainly occur where either a group of students or an individual faces any kind of a struggle, so the teacher together with support personnel and administrators should create a way to adapt and respond to such.

One of the major issues faced by the teacher is how to conduct evaluations and what should or shouldn't be evaluated. Some previously recommended areas of evaluation are for face-to-face or online learning and may not be appropriate in the case of emergency remote teaching. Such new type of evaluating will require broader questions, especially during initial implementations. Evaluation should be more focused on the context, input, and process elements than product of learning itself. [2] Stress as one of the biggest disadvantages and the most critical element should be taken in consideration, so as an example, it is advised to opt for pass/fail options rather letter grades. It is also highly recommended not to compare the final results or grades of any student with his/her marks from the previous term or semesters.

All in all, teachers and administrators are urged to consider that students might not be able to attend to courses immediately and that learning process might not be the priority. Although this situation is stressful, when it is over, Universities will emerge with an opportunity to evaluate how well they were able to implement Emergency Remote Teaching to maintain continuity of instruction. It is important to avoid the temptation to equate emergency remote teaching with online learning during those evaluations. With careful planning, teachers, support personnel and administrators can evaluate their efforts, allowing those involved to highlight strengths and identify weaknesses to be better prepared for future needs to implement it.

References

1. Beatty, B. J. (ed.) Hybrid-Flexible Course Design Ch. 14 EdTech Books, 2019 <https://go.nature.com/3o6Sjb2>
2. Conrad, D. & Openo, J. Assessment Strategies for Online Learning: Engagement and Authenticity. Athabasca Univ. Press, 2018
3. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, M. A. The difference between emergency remote teaching and online learning. Educause Review 2020 <https://go.nature.com/38084Lh>
4. Maloy, R. W., Trust, T. & Edwards, S. A. Variety is the spice of remote learning, 2020 <https://go.nature.com/34Y1NxI>