



МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ
УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ



ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
ПІДРОЗДІЛІВ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра мовної підготовки

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ:
ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ

Матеріали міжвузівської науково-практичної
конференції
до Міжнародного дня англійської мови в ООН
24 квітня 2023 року



м. Одеса
2023

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

Одеський державний університет
внутрішніх справ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ:
ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції
до Міжнародного дня англійської мови в ООН
24 квітня 2023 року

Одеса – 2023

УДК 351.74:005.57

Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики XXI століття: Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції (24 квітня 2023 року). Одеса: ОДУВС, 2023. 202 с.

Матеріали збірки стануть у нагоді тим, хто цікавиться актуальними питаннями, пов'язаними з мовною підготовкою майбутніх поліцейських, розвитком іншомовної компетентності працівників Національної поліції України в умовах євроінтеграції, перспективами розвитку комунікативних технологій у навчально-методичному забезпеченні підготовки поліцейських, а також культурою спілкування в службовій діяльності поліцейського.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ МВС

Шаповаленко Н. М.

кандидат філологічних наук, доцент

доцент кафедри мовної підготовки,

Одеський державний університет внутрішніх справ

У ХХІ ст. спостерігається стійка тенденція до переорієнтації системи вищої освіти на нові цінності, де відбувається гуманізація педагогічного процесу та демократизація міжособистісних стосунків. У наш час випускник середньої школи повинен бути конкурентоспроможним на ринку праці, що передбачає високий рівень його саморозвитку, інформаційно-комунікативну компетентність, високий рівень професіоналізму, здатність приймати самостійні рішення, працювати з нестандартними мислення та продуктивної адаптації до будь-яких умов. Усі ці вимоги призводять до того, що в наш час педагогічна діяльність має бути інноваційною, що є одним із неодмінних чинників успішної освітньої діяльності будь-якого навчального закладу. Реальність така, що саме інноваційна діяльність визначає напрямки професійного зростання педагогічного колективу, творчого пошуку кожного викладача та реально сприяє особистісному зростанню студентів та курсантів системи МВС [2].

Іншомовна компетентність майбутнього правоохоронця визначена як інтегроване особистісне формування – сукупність знань, умінь, особистих якостей, які дозволяють спеціалісту ефективно використовувати іноземну мову у подальшій професійній діяльності, спрямованій на забезпечення ефективного спілкування з іноземцями у різних професійних ситуаціях. Умовою формування іншомовної професійної комунікативної компетенції фахівця є наявність такого навчального середовища, яке сприятиме міждисциплінарній інтеграції, що відображає соціальний, ситуативний і професійно контекстуальний стан мови, як засіб професійного спілкування. Ефективність процесу формування комунікативної компетенції обумовлена декількома педагогічними чинниками, які можна визначити як істотні обставини, що впливають на якість гуманітарно-правової підготовки. Проте існуючий характер навчання у закладах вищої освіти, коли курсант знаходиться в стані ознайомлення з професійною діяльністю, відсутність мотивів самовдосконалення в тій

спеціальності, що набуває, не сприяє посиленню установки на даний професійний вибір і вносить дисонанс до розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця [1].

Формування іншомовної комунікації у здобувачів вищої освіти МВС є дуже важливою складовою їхньої підготовки. Здобувачі вищої освіти МВС повинні володіти іншомовними мовами, щоб забезпечити ефективну комунікацію з іноземними колегами, учасниками міжнародних проектів та здійснювати роботу в міжнародному співтоваристві.

Необхідно виділити такі найважливіші структурні складові іншомовної комунікаційної компетенції, рівень розвитку яких має кількісні виміри:

1. Мовна (граматика, фонетика, лексика, орфографія);
2. Лінгвопрофесійна (загальнофахова, спеціальна, інформаційна);
3. Соціокультурна (соціолінгвістична, лінгвокраїнознавча);
4. Мовна (прагматична, дискурсивна, стратегічна) [4].

Процес формування іншомовної комунікації здобувачів вищої освіти системи МВС складається з кількох етапів. Першим етапом є вивчення іншомовних мов на основі спеціальних курсів, які надаються університетами та іншими освітніми закладами. Ці курси охоплюють різні аспекти мови, такі як граматики, лексика, фонетика та інші важливі компоненти мови.

Другим етапом є практична робота з мовою. Здобувачі вищої освіти МВС отримують можливість практикувати свої іншомовні навички під час спілкування з іноземними колегами, учасниками міжнародних проектів та під час проведення спільних тренувань та інших заходів.

Третім етапом є використання спеціалізованих матеріалів та програмного забезпечення, що сприяють формуванню іншомовної комунікації. Ці матеріали включають спеціальні курси, підручники та інші ресурси, які допомагають здобувачам вищої освіти системи МВС підвищити свої навички мовлення та розуміння іншомовних текстів.

Формування іншомовної комунікації у здобувачів вищої освіти системи МВС полягає в поєднанні навичок іноземної мови зі змістом професійної діяльності, що сприятиме досягненню ключової мети навчання студента – формуванню його власної професійної компетентності [3].

Отже, навчання іншомовній комунікації у системі вищої освіти МВС є важливим елементом формування професійної компетентності

майбутніх фахівців. Для успішного виконання професійних завдань в сфері правоохоронної діяльності необхідно вміти вести діалог з представниками інших країн, спілкуватися з іноземними колегами та здійснювати професійні контакти з міжнародними партнерами. Тому навчання іншомовної комунікації має бути організоване за принципом комплексності та системності, з урахуванням специфіки професійної діяльності у сфері правоохоронної діяльності.

Література

1. Волік О. В. Формування іншомовної комунікативної компетенції курсантів ЗВО системи МВС. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 44, т. 1. 2022. С. 111–113.

2. Інноваційні технології іншомовної підготовки працівників правоохоронних органів та фахівців із права [Текст]: матеріали наук. – метод. семінару (Київ, 20 жовт. 2022 р.) / редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарєв, С. С. Чернявський та ін. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2022. 63 с.

3. Лозинська Л. Ф. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»*, Вип. 1, 2022. С. 245–252.

4. Recommendations of the European Parliament and the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning C2006 / 962 / EC) // Official Journal of the European Union, 30.12.2006. – L394 / 10–394 / 18 EN.

<i>Mitina O.</i> OBSCENE LEXICS IN SOCIAL COMMUNICATION DISCOURSE	31
<i>Пшеничний Д. С.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.....	33
<i>Ситько О.М.</i> РОЛЬ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В МІЖКУЛЬТУРНІЙ КОМУНІКАЦІЇ	37
<i>Тягнирядно Є.В.</i> УКРАЇНСЬКА МОВА У МІЖНАРОДНОМУ ПРОСТОРІ.....	41
<i>Федишин О.М.</i> КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....	44
<i>Chernionkov Y.</i> FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS: DISCUSSION CLUB	48
<i>Chychian O.</i> SOME FEATURES OF THE COMMUNICATION OF LAW ENFORCEMENT BODIES' EMPLOYEES.....	51
<i>Шаповаленко Н. М.</i> ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ МВС.....	54
<i>Шотова-Ніколенко А.В. Куделіна О.Ю.</i> КОНЦЕПЦІЯ ФІЛОЛОГІЧНОЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ.....	56
<i>Яворська А. О.</i> ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВОХОРОННИХ ОРГАНІВ.....	59