

**Міністерство внутрішніх справ України
Одеський державний університет внутрішніх справ
Херсонський факультет**

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ
ТА РЕФОРМУВАННЯ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ УКРАЇНИ**

**матеріали
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(31 жовтня 2019)**

**ХЕРСОН
2019**

УДК 34(477)(05)
ББК 67.9 (4 Укр)
П 68

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Одеського державного університету внутрішніх справ
(протокол № ...від2019р.)*

Редакційна колегія:

Бараненко Р.В., кандидат технічних наук, доцент;
Беніцький А.С., кандидат юридичних наук, професор;
Великий В.М., кандидат педагогічних наук, доцент;
Корунчак Л.А., кандидат юридичних наук;
Моргунова Т.І., кандидат технічних наук, доцент;
Оржинська Е.І., кандидат юридичних наук;
Соловей О.М., кандидат юридичних наук;
Шкута О.О., доктор юридичних наук, доцент.

*Матеріали викладено в авторській редакції з незначними
коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів,
цитат, цифр і прізвищ несуть автори та їх наукові керівники.*

ISBN

**П 68 Пріоритетні напрямки розвитку та реформування
правоохоронних органів України :** матеріали Всеукраїнської
науково-практичної інтернет-конференції (31 листопада 2019
року, м. Херсон) / за ред. :Р. В. Бараненко, А. С. Беніцького та
О. О. Шкути. – Херсон : «ВКФ ЛТД «Типографія Стар», 2019.–
294 с.

УДК 34(477)(05)

ISBN

© Херсонський факультет
Одеського державного університету
внутрішніх справ, 2019

ЗМІСТ

**СЕКЦІЯ № 1
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ
МВС УКРАЇНИ**

Бездольний М. Ю. ОСОБЛИВОСТІ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСУ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ.....	11
Бельський С. В., Олійник О. І. ІНСТИТУТИ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ.....	14
Бондар В. В., Починок Ю. О. ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОГО ЗАКОНОДАВСТВА ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ В МІЖНАРОДНОМУ АСПЕКТІ.....	18
Бурцева І. В., Новіков М. М. ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ: ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ЗАПОЗИЧЕННЯ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН	23
Вайда Т. С. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ДОШОК ЯК ЕФЕКТИВНА ПЕДАГОГІЧНА УМОВА УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....	29
Вайда Т. С., Круглик М. І. СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ: ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ДОШОК ТА ВРАХУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ ВИМОГ ДЛЯ ЇХ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСТОСУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО МВС УКРАЇНИ.....	35
Великий В. М. ФОРМУВАННЯ ДОВІРЧИХ ВІДНОСИН ДО НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	42
Довженко М. О., Великий В. М. ЧИ МОЖНА НАРОДИТИСЯ ГЕНІЄМ У ПРАВОВІЙ СФЕРІ?	48

сорока годин. Якщо правопорушення вчиняє підліток, який не досяг 16 років, ці штрафи платять його батьки [3].

Природно, у статті прописані й механізми протидії цькуванню, зокрема, покладання на засновника закладу освіти здійснення контролю за виконанням плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.

Підсумовуючи з вище зазначеного, можемо порекомендувати зарубіжний та законодавчий досвід для нашої правової системи: для створення ефективного механізму протидії та запобігання булінгу доцільна профілактика у вигляді відеоспостереження, як за криміногенними місцями, територіями, а також за класами, аудиторіями, що зменшить прояви насильницької злочинності стосовно дітей. Ефективність заходів правового впливу на неповнолітніх забезпечується дотриманням розумного балансу каральних та виховних заходів. З огляду на це, удосконалення правового регулювання з питань правової відповідальності та покарання неповнолітніх лежить у площині поглиблення гуманізації, зменшення правової репресії щодо осіб, яким не виповнилося 18 років, активне їх переконання на захист собі подібних, шляхом позитивного стимулювання правозахисної поведінки.

Література:

1. Шкільне цькування – Вікіпедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com/search?source=hp&ei=qZi0XcfrG>
2. Конституція України // Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30, ст. 141.-[Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254/96-80>
3. Сидорова А.С. Профілактика булінгу серед підлітків загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://ipress.ua/articles/buling_nauposhyrenishyy_proyav_dyskr_yminatsii_dytny_159986.html
4. Український інститут дослідження екстремізму. Дослідження «Стоп шкільному тероризму! Профілактика та протидія булінгу.» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://naurok.com.ua/stattya-profilaktika-bulingu-sered-pidlitkiv-v-zakladah-zagalno-seredno-osviti-111217.html>

Використання сучасних мультимедійних дошок як ефективна педагогічна умова удосконалення освітнього процесу підготовки поліцейських

Вайда Тарас Степанович

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри спеціальної
фізичної та вогневої підготовки,
Херсонський факультет ОДУВС

Актуальність проблеми. Удосконалення професійної підготовки поліцейських постійно знаходиться в полі зору не тільки вчених, керівників практичних органів та підрозділів Національної поліції України, а й вимагається самим життям (необхідність кваліфікованого забезпечення правоохоронцями публічної безпеки громадян у відповідності з вимогами Закону України «Про Національну поліцію» [1]). На наш погляд, провідне місце в професійній підготовці поліцейських займають сучасні дидактичні засоби, серед котрих на особливу увагу заслуговують мультимедійні дошки.

Вирішенням проблеми застосування різноманітних форм сучасних дидактичних засобів навчання у своїх дослідженнях займалися такі вчені, як Л.В. Агаджанова (формування естетичного компоненту професійної підготовки з допомогою екранно-звукових засобів) [2], Н.В. Апатова (вплив інформаційних технологій на зміст і методи навчання) [3], О.В. Ващук (активізація пізнавальної діяльності у процесі самостійної роботи засобами нових інформаційних технологій)[4], В.І. Імбер (педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці вчителя) [5], О.М. Царенко (педагогічні основи формування умінь застосовувати ТЗН у навчально-виховному процесі) [6], О.А. Чайковська (формування знань засобами мультимедійних технологій навчання) [7], В. Лапінський, Н. Вовковінська (засоби навчання нового покоління як складова навчального середовища) [8, с. 5-16] та ін. Разом з тим, потребує конкретизація психолого-педагогічних умов використання таких сучасних дидактичних

засобів як мультимедійні дошки у професійній підготовці правоохоронців, уточнення їх освітніх можливостей.

Метою роботи є розкриття педагогічних умов ефективного застосування мультимедійних дошок у професійній підготовці курсантів ЗВО МВС України, а також характеристика основних прийомів (методики) їх використання науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі закладів зі специфічними умовами навчання.

Результати дослідження. Для визначення місця мультимедійних засобів навчання в освітньому процесі підготовки поліцейських варто враховувати те, що їх педагогічно доцільно застосовувати для вирішення цілого ряду дидактичних завдань, серед котрих можна виділити наступні: 1) сприяння розвитку в курсантів наочно-образного мислення; 2) стимулювання уваги (мимовільної і довільної) на етапі подання навчального матеріалу; 3) активізація навчально-пізнавальної діяльності правоохоронців; 4) допомога у встановленні зв'язку теоретичних питань з практикою їх застосування; 5) збільшення можливостей показу практичного застосування фахових явищ, котрі безпосередньо не можуть спостерігатися на занятті; 6) створення можливостей для моделювання процесів і явищ; 7) забезпечення умов в найбільш доступній формі щодо систематизації й класифікації будь-якого явища із застосуванням схем, таблиць, спеціальним чином форматованого тексту тощо; 8) сприяння мотивації навчання курсантської молоді, підвищення її інтересу до навчання, створення установки на ефективне навчання; 9) допомога у досить швидкому й простому оцінюванні рівня засвоєння навчального матеріалу суб'єктами навчання і групою (навчальним взводом) в цілому.

Важливою перевагою застосування мультимедійних засобів навчання є можливість забезпечення швидкого і повністю керованого викладачем подання послідовних наочних образів, які супроводжуються звуком і відтворюють образи об'єктів вивчення. Такі прийоми подання навчального матеріалу є дуже важливими у випадку використання індуктивного методу викладання: курсанти роблять певні висновки опрацьовуючи та впорядковуючи отримані на етапі подання навчального матеріалу дані.

Застосовуючи інтерактивну дошку з метою формування здатності курсантів виділяти ознаки об'єктів вивчення, викладач може використовувати такі *прийоми*: переміщення об'єктів, з'єднання об'єктів лініями різних кольорів, кожен з яких відповідає певній ознаці; використання прозорого забарвлення областей екрана, виділення попереднього.

Наведемо орієнтовну послідовність дій викладача під час використання засобів інтерактивного навчання: 1) формулювання певного твердження, гіпотези у процесі інтерактивної взаємодії курсантів і викладача, яка відбувається завдяки застосуванню засобів навчання нового покоління; 2) після цього курсанти деякий час самостійно працюють в невеликих групах, виконуючи окремі завдання з використання навчального матеріалу, поданого на паперовому носії або в електронного вигляді (у випадку проведення занять в спеціально обладнаному класі (аудиторії) інформаційними та комунікаційними технологіями – за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення, зокрема, педагогічних програмних засобів типу діяльнісного середовища); 3) перевірка навчальної гіпотези (обговорення, яке супроводжується демонструванням результатів на дошці (екрані), або використання режиму «тренінг» – виведення на екран спільного спостереження вмісту екранів комп'ютерів, розташованих на робочих місцях курсантів з подальшим обговоренням).

Інтерактивність навчання в цьому випадку забезпечується тим, що всі курсанти мають можливість підійти до дошки і спробувати виконати певні перетворення з моделлю об'єкта вивчення (з погляду активного долучення всіх курсантів до процесу навчання це не обов'язково всім робити – важливо, щоб кожен курсант усвідомив можливість виконання саме ним цієї дії: «Я можу це зробити, але всі бачитимуть мої помилки...», «Я можу це зробити – і всі бачитимуть мій успіх...»).

Іноді доцільно використовувати досить простий методичний прийом інтерактивного навчання, який можна назвати «голосування».

Описані прийоми навчання узагальнено можна охарактеризувати як управління навчальною діяльністю з постійним урахуванням реакції суб'єктів навчання, моніторингом процесу навчання й коригуванням темпу, форми подання

навчального матеріалу та видів навчальної діяльності залежно від результатів моніторингу.

Усвідомлення курсантами можливості відтворення в будь-який час їхніх дій над віртуальними об'єктами, їхніх висловлювань, обговорення та аналіз їх усім навчальним взводом створює додатковий навчально-виховний вплив, спрямований на формування виваженого, наперед продуманого висловлювання курсантами своїх думок.

Система «комп'ютер + сенсорна дошка + мультимедійний проектор» дає викладачу можливість ефективно використовувати практично всі програмні засоби, джерела і набори даних, що розроблені для застосування у навчально-виховному процесі та інших видах діяльності: 1) презентаційне програмне забезпечення; 2) текстові, графічні й музичні редактори; 3) цифрові (оптичні і магнітні) носії даних; 4) інформаційні сервісні служби мережі Інтернет; 5) статичні зображення (фотографії, малюнки, діаграми, зображення екрану); 6) відеоматеріали (уривки телепередач, записи на відеокасетах формату VHS або цифрових носіях відеозображення); 7) звукові записи (фрагменти магнітофонних записів, зроблених курсантами або викладачем з мікрофона, радіоприймача, інших джерел акустичного сигналу); 8) спеціалізоване програмне забезпечення, призначене для підтримки навчання конкретних навчальних предметів.

Перенесення основного навантаження викладача з власне освітнього процесу на етап підготовки до нього (пошук необхідного навчального матеріалу, його структурування, розробка варіативного предметного наповнення до конкретного заняття) потребує від викладача досить великих зусиль. Копітким є і створення необхідних дидактичних матеріалів: комп'ютерних презентацій, транспарантів для кодоскопа, паперових роздаткових матеріалів тощо.

Систему «комп'ютер + сенсорна дошка + мультимедійний проектор» можна застосовувати з використанням як програмних засобів загального призначення (презентаційних систем, текстових та графічних редакторів, електронних таблиць, засобів запису й відтворення звуку чи відео), педагогічних програмних засобів, інших програмних засобів і джерел даних, так і з використанням бази даних та програмного забезпечення власне інтерактивних дошок.

Завдання, які використовують метод «захопити і перемістити» найбільш ефективні на етапі актуалізації опорних знань, оскільки вони привертають увагу всього навчального взводу. З точки зору психофізіології це можна пояснити «ефектом жаб'ячого ока», який полягає в тому, що на тлі нерухомих предметів людина (як і жаба) чітко вирізняє рухомий об'єкт. Сигнал від рухомого об'єкта має для мозку іншу модальність, ніж сигнали від нерухомого тла. Суттєву перевагу при цьому мають засоби відтворення зображення і управління системою з використанням резистивної технології SmartTechnologies. Адже «захоплення» і «переміщення» екранного об'єкта «просто рукою» (без використання «мишки», маркера, стилуса) найбільш адекватно сприймається курсантом через підсвідоме нівелювання відмінностей між об'єктом реальним (рукою) та віртуальним, який відтворює реальний об'єкт. В інших системах створення сенсорного поля явно видно, що рука переміщує електронний маркер, образ якого є проміжним.

Висновок: Основними завданнями, котрі можуть ефективно вирішуватися науково-педагогічними працівниками при удосконаленні освітнього процесу в ЗВО МВС України завдяки застосуванню мультимедійних дошок, є такі: сприяння розвитку в курсантів наочно-образного мислення, стимулювання уваги (мимовільну і довільну) на етапі подання навчального матеріалу; активізація навчально-пізнавальної діяльності правоохоронців; зміцнення зв'язку теоретичних питань з практикою їх застосування; збільшення можливостей для показу практичних застосувань явищ, котрі безпосередньо не можуть спостерігатися на занятті, а також їх моделювання; систематизація й класифікація явищ із застосуванням схем, таблиць, спеціальним чином форматowanego тексту, сприяння швидкому й простому оцінюванню рівня засвоєння навчального матеріалу суб'єктами навчання і групою (навчальним взводом) в цілому тощо.

Крім цього, інтерактивні дошки сприяють вирішенню й виховних завдань: покращують мотивацію навчання курсантської молоді, підвищують інтерес поліцейських до навчання, створюють установку на ефективне навчання.

Застосування викладачами інтерактивної дошки у поєднанні із специфічними прийомами роботи з нею, врахування при цьому

певної послідовності дій науково-педагогічного працівника для забезпечення ефективного сприйняття та засвоєння інформації при вивченні навчальної дисципліни складають специфічну ефективну методику проведення занять з курсантами, освоєння котрої (методики – *уточнено нами*) вимагає певного рівня педагогічної майстерності (підвищення педагогічної кваліфікації) й самого науково-педагогічного працівника ЗВО МВС України.

Література:

1. Про Національну поліцію : Закон України від 02 липня 2015 року №580-VIII (із змінами в редакції від 01.01.2019). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/580-19/conv/page1-4> (дата звернення 27.10.2019).
2. Агаджанова Л.В. Формирование эстетического компонента профессиональной подготовки учителя иностранного языка в университете с помощью экранно-звуковых средств : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01. Москва, 1990. 24 с.
3. Апатова Н.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. Москва, 1994. 37 с.
4. Ващук О.В. Активізація пізнавальної діяльності учнів 5-7 класів у процесі самостійної роботи на уроках трудового навчання засобами нових інформаційних технологій : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2001. 20 с.
5. Імбер В.І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2008. 20 с.
6. Царенко О.М. Педагогічні основи формування у майбутніх учителів умінь застосовувати ТЗН у навчально-виховному процесі: автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.09. Київ, 2000. 19 с.
7. Чайковська О.А. Формування музичних знань молодших школярів засобами мультимедійних технологій навчання : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2002. 19 с.
8. Робота з мультимедійною дошкою / упоряд. В. Лапінський. Київ : Шкільний світ, 2008. 112 с.

Сучасні дидактичні засоби навчання поліцейських: використання педагогічних можливостей мультимедійних дошок та врахування технічних вимог для їх ефективного застосування в освітньому процесі ЗВО МВС України

Байда Тарас Степанович

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри спеціальної
фізичної та вогневої підготовки,
Херсонський факультет ОДУВС

Круглик Микола Іванович

старший викладач кафедри
фізичного виховання факультету
суднової енергетики, Херсонська
державна морська академія

Актуальність проблеми. Фахова освіта згідно Закону України «Про вищу освіту» освіти є основою не тільки розвитку особистості, суспільства, нації та держави, а й запорукою майбутнього України та визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної й наукової життєдіяльності суспільства. Сучасна вища відомча (МВС України) освіта відтворює і нарощує інтелектуальний, духовний та економічний потенціал правоохоронної галузі, є важливою складовою та гарантією публічної безпеки суспільства [1].

В свою чергу перехід до ефективної реалізації особистісно орієнтованого навчання у відомчих ЗВО МВС України стає можливим не тільки внаслідок модифікацій традиційних організаційних форм професійно освіти, а й внаслідок появи та застосування нових засобів навчання, дія котрих ґрунтується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій (*далі* – ІКТ). Виходячи з парадигми первинності особистості курсанта у процесі навчання, в сучасних у мовах роль засобу навчання варто трактувати ширше – використання його не тільки для подання